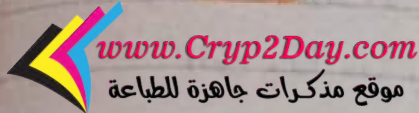


اليوم : الإثنين
المادة : لغة عربية
المحور : الثالث : كيف يعمل العالم : المصنوع : الأول : الطبيعة
الزمن : فترة



المدة : ٤٠ - ٤١
الهدف : الألف

- * أن يميز التليذ المد بالألف في الكلمة المقروءة
- * يدمج المقاطع الصوتية ليكون كلمة
- * يحلل الكلمات إلى أحرف
- * يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة

الأدوات المستخدمة : كتاب التليذ

الاستراتيجيات : المناقشة والحوار * الوقوف والجلوس

التهيئة :

منع دائرة حول الكلمة التي بها حد بالألف :
خيار * رأس * أسد * تفاح

خطوات تنفيذ الدرس :

الأنشطة :

نشاط (٦) : حدد حرف المد والحرف المدود في الكلمات التالية :

هدفه : وعى صوتي وبصري : يميز المد بالألف في الكلمات المقروءة
اجراءاته : أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وملاحظة حرف المد والحرف المدود
وكتابتها في المكان المحدد .

نشاط (٧) : ادمج المقاطع لتكون كلمة :

هدفه : قراءة : يدمج المقاطع الصوتية لقراءة كلمة .

					التاريخ
					الخصم
					الفصل

نشاط (٤) : لون الصور التي بها مد بالألوان :

هدفه: وعن صوتي: يميز الأصوات الطويلة (المد بالالف) من إكلمات بنفوقه
اجراءاته: أطلب من التلاميذ مرحلة لصور ونطقها بوضوح ثم تلويح لصور
التي بها مد بالالف . دليل المعلم ص ١٩

مستطرد (دع) : ادرسم دائرة حول الكلمات التي بها هذا الالف :

هدفه: وعى صوتي وبصري: يميز الأصوات الطويلة (المد بالالف) عن الكلمات المقروءة
اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وملاحظة أى منها بها مد بالالف
ثم رسم دائرة حول الكلمات التى بها مد بالالف.

مثال (د) : حدد الحرف المدود :

هدفه : وعى صوتي وبصري : يميز المد بالالف من الكلمات المقروءة

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات لتحديد حرف المد والحرف المحدود ثم كتابة الحرف المحدود في المكان المحدد.

القسم

ضع خطا تحت الكلمة التي يهاجم بالالقاء

تفاح • حصان • أرنب • ألوان

عَلَى الدَّيْنِ :

حرف المد والحرف المرد فيما يلي

عَلَمًا

فَارَبَ

مباد

أقرأ وصل :

هدفه : لملاقة : يميز الفرق بين (هذا - هذه)

اجراواته : اطلب من التلاميذ النظر من الصور جيداً وتوصيل

كل صورة باسم الإشارة المناسب لها .

أكتب اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه) لكل صورة :

هدفه : لملاقة : يعبر مستخدماً (هذا - هذه)

اجراواته :

أطلب من التلاميذ النظر للصور جيداً ثم اختيار اسم الإشارة

المناسبة وكتابة الجملة .

رسيل المعلم ص ٧

التقييم : منع اسم إشارة مناسب



... شجرة



... ولد



... بنت

غلق الدرس : أكمل :

هذه

هذا

هذا

هذه

اليوم : الثاني
المادة : لغة عربية
نظرة : الثالث : كيف يعمل العالم : الأول : الطبيعة
الزمن : فترتان

١٧-١٦
ص

هذا * هذه

✱ ✱ ✱

الأهداف الإجرائية :

- * يتعرف التلميذ أسماء الإشارة (هذا - هذه)
- * يستخدم التلميذ (هذا - هذه) بطريقة صحيحة
- * يميز التلميذ الفرق بين (هذا - هذه)

الأدوات المستخدمة :

بطاقات * صور * دليل المعلم ١٧-١٦

الاستراتيجيات :

العصف الذهني * المناقشة والحوار * العمل في مجموعات

التهيئة :

ماذا تعرف عن (هذا * هذه) ؟

خطوات تنفيذ الدرس :

الأنشطة :

١- صل الكلمة بالصورة المناسبة :

هدفه : للاقة يستخدم (هذا - هذه)

اجرائاته : أقوم بقراءة (هذا و هذه) من الكتاب ثم أطلب من التلميذ

أن يصل الصورة باسم الإشارة المناسب (هذا - أو هذه)

٢- لون الصور هذا باللون  وهذه باللون 

هدفه : للاقة يستخدم (هذا - هذه) ويميز الفرق بينها

اجرائاته : أطلب من التلميذ النظر إلى الصورة وأتحدث عنها ثم أطلب

منهم تلوين صور هذا باللون الأزرق - وهذه باللون الأحمر

ملاحظة ١٥١ : لاحظ واكتب كلمة :

هدفه : وعى صوتي وكتابة : يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بكتابة مكتوبة لها قواعد محددة .

اجراءاته : أطلب من التلميذ ملاحظة الصور الموجودة ثم كتابة كلمة تعبر عنها .

ملاحظة ١٦١ : ارسم دائرة حول الحرف الصحيح :

هدفه : وعى صوتي وبصري : يميز الأشكال المتشابهة للحروف

اجراءاته : أطلب من التلميذ ملاحظة الصور ونطقها بوضوح ليتعرف لصوت الأول ثم وضع دائرة حول الحرف الصحيح . دليل المعلم من

التقييم :

اكتب الحرف الناقص :

رَأَ سَمَ جَرَسَ

غلق الدرس : ماذا تعرف عن أسماء الإشارة ؟

اليوم : الثلاثاء
 المادة : لغة عربية
 المحور : الثالث : كيف يخل العالم : الموضوع : الأول : الطبيعة
 النوع : فترة

من

لن نستطع ان نعلم
 * * *

- * أن يمثل التليذ الصور المرئية بلغة مكتوبة .
- * أن يدمج أصوات ويكون كلمات .
- * يميز العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

بالمقالات * صور الكتاب

الاستراتيجيات :

المناقشة والحوار * العمل في مجموعات

التهيئة :

فيم تتشابه هذه الحروف

ع * غ * ح * خ * ج

هات كلمات تبدأ بهذه الحروف .

خطوات تنفيذ الدرس :

نشاط (٧) : اقرأ وعبر عن كل حرف بصورة

هدفه : يتعرف أن الصور المرئية يتم تمثيلها بلغة مكتوبة تتبع القواعد
 اجراءاته : أطلب من التلاميذ قراءة الحروف الموجودة في كتاب التليذ ثم
 رسم أي شيء يبدأ بصوت هذا الحرف .

نشاط (٨) : رتب الحروف لتكون كلمة :

هدفه : وعي صوتي ودمج : يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة

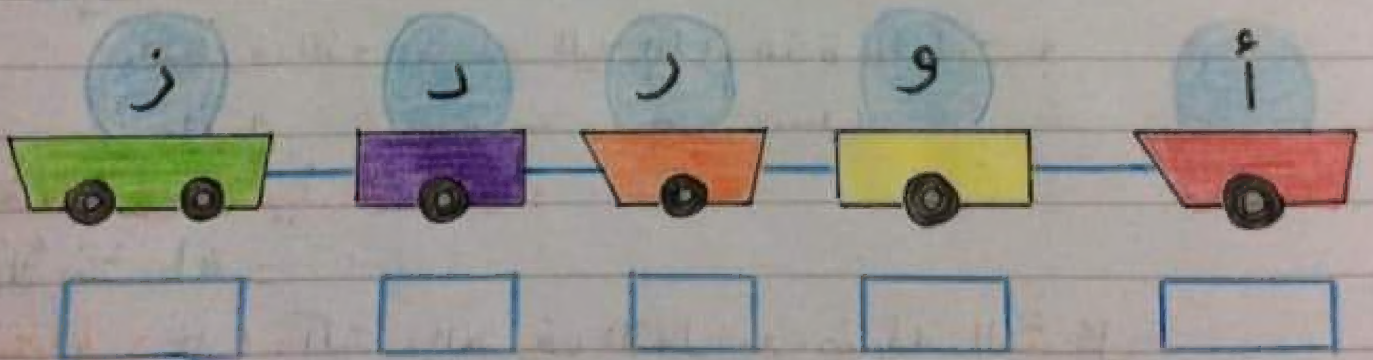
اجراءاته : أطلب من التلاميذ قراءة الحروف وترتيبها حتى تكون كلمات ذات معنى

نشاط (٩) : ارسم دائرة حول الحرف الصحيح :
هدفه : وعى صوتي وبصري : يميز العلاقة بين شكل الحرف وصوته
اجراءاته :

أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور في الكتاب ونطقها بوضوح
لتعرف الصوت الأول ثم رسم دائرة حول الحرف الذي تبدأ به الصورة

نشاط (١٠) : اكتب الحرف الناقص :
هدفه : وعى صوتي وكتابة : يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها
بألفه مكتوبة لها قواعد محددة .
اجراءاته : أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطق أسائها
ثم معرفة الحرف الناقص وكتابته .

التقييم : اكتب كلمات تبدأ بكل حرف من الحروف التالية :



غلق الدرس :

كون كلمات من هذه الحروف :

أ * ز * د * ر * ن * و * ز

التي هي: الأربعة: لغة عربية
المحور: الثالث: كيف يعمل العالم؟ الموضوع: الأول: الطبيعة
الزمن: فترة

١٥-١٦

لا حفظ و تعلم

لا

الأهداف الإجرائية:

• أن يكتب التلميذ الحروف باتجاهاتها الصحيحة.

• أن يحدد الصورة المناسبة للحرف.

• أن يميز الأشكال المتشابهة للحروف.

الأهداف المعرفية:

بملاقات * صور الكتاب المدرسي

الاستراتيجيات:

الناقشة والحوار * العقل في مجموعات

التهيئة:

ما الحرف الذي نحتاج إليه لنكمل هذه الكلمات؟

سليم سمير مربي

خطوات تنفيذ الدرس:

الأنشطة:

نشاط (١٣): أكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل:

هدفه: وعى صوتي: يميز الصوت الأول من الكلمة

إجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور الموجودة بالكتاب و نطقها ثم

يكتب الصوت الأول في المكان المحدد متبعاً الاتجاهات الصحيحة

نشاط (١٤): اقرأ وصل:

دليل المعلم ص ١٦

هدفه: يدمج أصوات الحروف ليقرأ كلمة - يحدد الصورة المناسبة للحرف

إجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات المكتوبة وتوصيلها بالصورة المناسبة



نشاط ١ : اكتب الحرف الأول مع صبطه بالشكل :
هدفه : يميز الصوت الأول من الكلمة - يكتب الحروف مراعيًا اتجاهاتها لصيغة
اجراءاته : اطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها بوضوح ليتضح له الصوت
 الأول من الكلمة ثم يكتب الحرف الأول في المكان المحدد .
نشاط ٢ : اكتب شكل الحرف متصلا
هدفه : كتابة : يميز شكل الحرف (متصلا ومنفصلا)
اجراءاته : اطلب من التلاميذ ملاحظة الأشكال المنفصلة للحروف .
 و اطلب منهم كتابة الشكل المتصل لكل حرف من الحروف .

التقييم :

اكتب الحرف الناقص :

ب...ت
م...ق

ل...م
ب...ن

ش...م
ز...س

مذكر

اليوم : الاثنين
 التاريخ : ٦ من جاد آخر ١٤٤١ هـ - ١١ من فبراير ٢٠١٩ م
 المحور : الثالث : كيف يعمل العالم
 الزمن : فترة
 الموضوع : الأول : الطبيعة
 أول : أول
 هنا

لا حظ و تعلم

الأهداف الإجرائية :

- * يميز التلميذ الأشكال المتشابهة للحروف .
- * يكتب الحروف باتجاهاتها الصحيحة .
- * يميز شكل الحرف متصلا ومنفصلا .
- * يميز بين أشكال وأصوات الحروف المتشابهة .
- الأدوات المستخدمة :

بطاقات ، صور الكتاب

الاستراتيجيات :

الناقشة والحوار * العمل في مجموعات

التهيئة :

أعرض على التلاميذ بطاقة عليها حرف « ب » ثم أسأل التلاميذ
 ما اسم هذا الحرف وأصواته . ثم أسألهم ما الحروف المتشابهة
 لهذا الحرف .

خطوات تنفيذ الدرس :

نشاط (١) : اقرأ وصل :

هدفه : وعى بصرى : يميز بين الأشكال المتشابهة للحروف .

إجراءاته : أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها بوضوح ثم وضع
 دائرة على الحرف الذي تبدأ به الصورة .

نشاط (دع) : ضع خطاً تحت الكلمة المناسبة لمعنى الجملة .
هدفه : وعى بصري وصوتي ، يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة
اجراءاته : أقرأ الجمل المكتوبة وأطلب من التلاميذ وضع خط تحت
 الكلمة المناسبة حسب معنى وسياق الجملة .

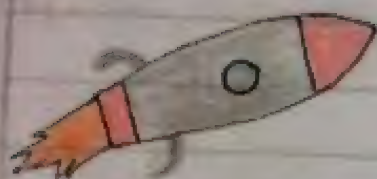
نشاط (دع) : صل كل كلمة بالصورة المناسبة :
هدفه : وعى بصري : يميز مفردات من القصة التي استمع إليها
اجراءاته : يحاول كل تلميذ تمييز مفردات القصة بمفرده ثم يصل كل كلمة
 بالصورة التي تعبر عن معناها .

نشاط (دع) : عبر بالرسم عما ستراه في الفضاء .
هدفه : وعى بصري : يميز مفردات من القصة التي استمع إليها
اجراءاته : يرسم التلميذ لوحة تعبر عن الفضاء ويتخيل نفسه
 مكان عالية وهي تخلق بمركبتها في الفضاء .
 يوضع في اللوحة بعض المفردات الجديدة التي تعلمها ويلهم بعض
 المعلومات الجديدة التي اكتشفها من خلال القصة .

التقييم

ماذا طلبت المعلمة من عالية وماذا صنعت ؟
 ماذا رأيت عالية في الفضاء ؟
 هل تحب أن تذهب في رحلة إلى الفضاء ؟ لماذا ؟

20



١٢٧

لا حظ و تعلم

- * أن يعبر التلميذ عن إصوَر باستخدام « هذا - هذه - هؤلاء »
- * أن يصل من المذكر إلى المؤنث والعكس
- * أن يستخدم أدوات الإستفهام المناسبة

١٢٧

كتاب * دليل المعلم

العصف الذهني * المناقشة والحوار

إجراءات تنفيذ الدرس :

نشاط ١ : عبر عن كل صورة مستخدمًا : (هذا - هذه - هؤلاء)

الهدف : يعبر باستخدام (هذا - هذه - هؤلاء)

الإجراءات : مطالبة التلاميذ بالنظر إلى الصور واختيار اسم الإشارة المناسب

نشاط ٢ : حول المذكر إلى مؤنث والمؤنث إلى مذكر :

الهدف : يحول المذكر إلى مؤنث والعكس

الإجراءات : مطالبة التلاميذ بقرارة الكلمة وتحويلها إلى مذكر والمذكر إلى مؤنث

مؤنث

٥٣

التقييم

حل نشاط رقم (٣) ص ١٣٤

الأحد ١٥/٥ / ٢٠١٩ م
٢٨ شعبان ١٤٤٠ هـ

مدرسة النهضة الإسلامية
مدرسة النهضة الإسلامية

موضوع الدرس

التاريخ									
الحصة									
الفصل									

١٢٩

لاحظ وتعلم "تعليمات عامة"

>*

>*

>*

الأهداف :-

أن يستخدم التلميذ يار الملكية
أن يميز الأصوات الطويلة في الكلمات المقروءة
أن يحول من المفرد إلى الجمع .

الأدوات المستخدمة :-

١٢٩ دليل المعلم

١٢٩ الكتاب

الاستراتيجيات :-

الصفحة الثمن المناقشة والحوار

إجراءات تنفيذ الدرس :-

نشاط (٤) :- عبر عن الصور التالية مع إضافة يار الملكية

الهدف :- يستخدم يار الملكية

الإجراءات :- مطالبة التلاميذ بالنظر إلى الصور مع ذكر أسائها ووضع يار الملكية

نشاط (٥) استخراج المدود أثر نوعه والحرث المدود

هدفه يميز الأصوات الطويلة (المد بالالف والواو والياء) في الكلمات المقروءة

إجراءاته :- مراجعة المدود مع التلاميذ من خلال الكلمات فيكون نوع المد ثم الحرف المدود

(ا - ص) (ي - م) (و - ك) (ا - ت) (ي - ق) (و - ف)

إجراءاته :-

٥٤

التقييم

نشاط ٦ ص ١٣٨

الأسبوع ٢٩ / ٤ / ٢٠١٩ هـ / ٢٠١٩ م
التاريخ:

التاريخ	٢٩ من شعبان ١٤٤٠ هـ	٣١ من أبريل ٢٠١٩ م
الخصه	الفترة الأولى	
الفصل	١ / ١	

موضوع الدرس

المحور الرابع : التواصل
الموضوع الثاني : التفاهل

القصة الموجهة: صداقتنا أهم

١٣٢

الأهداف:

- * أن يميز التلميذ التعبيرات التي تعكس المشاعر المختلفة.
- * أن يدمج الحروف ليقرأ جملة بسيطة.
- * أن يميز المواقف المختلفة ويعبر عنها بالكتابة.

الأدوات المستغدة:

الكتاب ص ١٣٣ * دليل المعلم ص ١٣٢

الاستراتيجيات:

المنافشة والحوار * لعب الأدوار

التقييم:

من أكثر الأشخاص الذين تتواصل معهم ؟ !

المرحلة الأولى: تحليل الدرس

نشاط (١): هل الجملة بالصورة :

الهدف: يميز التعبيرات التي تعكس مشاعر المشاعر

الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة كل كلمة بهدوء ومضبوطة بالشكل ثم قراءة

الجملة ثم توصيل الجملة بالصورة المناسبة

نشاط (٢): منع وجهها ضاحكاً أمام الصورة الصحيحة :

الهدف: يدمج الحروف ليقرأ جملة بسيطة.

الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الجمل المكتوبة ثم وضع علامة أمام الصورة

التي تعبر عن الجملة المقروءة.

٥٢

التقييم:

نشاط (٤) ص ١٣٦

١٤٤٠ هـ

هؤلاء

الأهداف :

- * أن يميز التلميذ هؤلاء ويرتب الكلمات ليكون كلمة
- * أن يستخدم ويميز أسماء الإشارة
- * أن يصف موقفًا حدث له مستخدمًا أسماء الإشارة

الأدوات المستخدمة :

بطاقات * كتاب * دليل المعلم ص ١٤٤

الاستراتيجيات :

الناقشة والحوار * مقارنة الصور

التهيئة :

أشير إلى بعض الأشياء مستخدمًا « هذا » * « هذه »

إجراءات تنفيذ الدرس :

١- نشاط ١ : لاحظ وصل :

الهدف : طلاقة ودقة : يميز (هؤلاء)

الإجراءات : أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور وتوحيّل لصوره المناسبة

٢- نشاط ٢ : عبر عن اسم الإشارة بصورة مناسبة

الهدف : طلاقة ودقة : يميز (هؤلاء)

الإجراءات : أطلب من التلاميذ عمل رسمة معبرة عن اسم الإشارة (هؤلاء)

٣- نشاط ٣ : رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة :

الهدف : قراءة : يرتب الكلمات ليكون جملة مفيدة

الإجراءات : أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وترتيبها لتكوين جملة مفيدة

التمارين :

١- نشاط ٤ (٤) ص ١٤٥

٥٠

نخبة أسعاب في القلب

✳

✳

✳

الأهداف :

- أن يقرأ التلميذ جملة بفهم وبطلاقة .
- أن يميز الكلمات المتناغمة إيقاعياً .
- أن يصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث .
- الأدوات المستخدمة :

كتاب التلميذ * دليل المعلم * ~~منها~~

الاستقرات تيجيات :

الناقشة والحوار * قراءة الصور * غناء النشيد

الشهيدة :

غناء النشيد السابق وربطه بالحالي .

إجراءات تنفيذ الدرس :

الهدف الأول : اقرأ وعبر :

الهدف : يقرأ جملة بفهم وبطلاقة .

الإجراءات : قراءة أبيات النشيد ثم التعبير عنها بالرسم .

الهدف الثاني : اقرأ النشيد ثم أجب :

الهدف : يميز الكلمات المتناغمة إيقاعياً .

الإجراءات : مطالبة التلاميذ بقراءة النشيد بتركيز وبعد قراءته معهم .

التقييم : مرة أخرى يجيبون عن الأسئلة .

الهدف الثالث : عبر بأبيات من النشيد :

الهدف : يصف الأماكن والأشخاص والأشياء والأحداث .

الإجراءات : مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور وكتابة كلمات من النشيد .

غلق الدرس :

غناء النشيد مع التلاميذ

التاريخ	١٢ من شعبان ١٤٤٠ هـ	٩٩ من أبريل ٢٠١٩ م
الحصة	الفترة الأولى	
الفصل	١ / ١	

الفعل الماضي

١١٨

٩٩ ٩٩ ٩٩

الأهداف:

- أن يميز التلميذ الأفعال الماضية في الجمل المقروءة
- أن يميز الفعل الماضي ويعبر عنه في جمل مقروءة
- أن يعبر عن نفسه مستخدماً الفعل الماضي

المواد المستعملة:

- بطاقات * الكتاب ١١٨ * دليل المعلم ١١٨

الاستراتيجيات:

- قراءة الصور * المناقشة والحوار

التهيئة:

ماذا فعلتم بالأمس ؟

خطوات تنفيذ الدرس:

نشاط (١): اقرأ الجمل التالية وحدد الأفعال الماضية .

الهدف:طلاقة ودقة : يميز الأفعال الماضية في الجمل المقروءة

الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الجمل المكتوبة وملاحظة أنها تدل على فعل ماض

نشاط (٢): أكتب فعلاً ما هنيأ يعبر عن كل صورة :

الهدف:طلاقة ودقة : يميز ويعبر عن الفعل الماضي بكلمات مكتوبة

الإجراءات: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور والتعبير عن الفعل بصيغة الماضي

نشاط (٣): أكتب الجمل التالية بفعل ماض مناسب :

الهدف:طلاقة ودقة : يميز الأفعال الماضية في الجمل المقروءة

الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الجمل بشكل صحيح والتفكير في فعل ماض

التقييم:

نشاط (٤): عبر عن الصور بجملاً بها فعل ماض :

ملق الدرس:

تحدث مع أحد قائلك في الفصل عن حدث تمت بعمله في الماضي .

الأهداف:

- أن يميز التلميذ الأفعال المضارعة في الجمل المقروءة .
- يميز الفعل المضارع في الجمل ويعبر عنه في جمل مقروءة .
- يميز الفعل الماضي والفعل المضارع .

الأنشطة المستخرجة:

بمناقشات * الكتاب ص ١١٩ * دليل المعلم ص ١١٩

الأنشطة التمهيدية:

الحوار والمناقشة * قراءة الصور

التهيئة: أكل بفعل ماضٍ :

الولد الدرس البنت اللبن

إجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط (١) : اقرأ الجمل التالية وحدد الأفعال المضارعة :

الهدف : هلاقة ودقة : يميز الأفعال المضارعة في الجمل المقروءة

الإجراءات : أطلب من التلاميذ قراءة الجمل وملاحظة الأفعال المضارعة .

نشاط (٢) : أكتب فعلاً مضارعاً يعبر عن كل صورة :

الهدف : هلاقة ودقة : يميز ويعبر عن الفعل المضارع بكلمات مكتوبة

الإجراءات : أشرح للتلاميذ أن عليهم ملاحظة الصور والتعبير عن الفعل لوج

نشاط (٣) : أكل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب :

الهدف : هلاقة ودقة : يميز الفعل المضارع في الجمل المقروءة

الإجراءات : أطلب من التلاميذ قراءة الجمل والتفكير في فعل مضارع مناسب

التقسيم

٤٩

نشاط (٤) : الكتاب ص

عبر عن كل صورة بفعل مضارع

موضوع الدرس

التاريخ	١٥ من شعبان ١٤٤٠ هـ	٢١ من ربيع الأول ١٤٤١ هـ
الحصة	الفترة الأولى	
الفصل	١ / ١	

المعجزة الرابع : التثاقل
المعجزة الثالث : التثاقل
فكر أولاً

دليل المعلم ١٧٨

أن يتعرف التلميذ طرقاً مختلفة للتفاعل مع المجموعة
أن يميز الكلمات المشاعة من خلال الاستماع لمعلمه
يختار التصرف المناسب بناءً على التفكير ونتائجه وآثاره

كتاب التلميذ * دليل المعلم ١٧٨
الحوار والمناقشة * قراءة الصور * الاستماع
التي هي : ماذا تفعل لو رأيت زميلك يقع من على السلم ؟

الهدف : يتعرف التلميذ طرقاً مختلفة للتفاعل مع المجموعة
الهدف : تقسيم الفصل إلى مجموعات وكل مجموعة ستذكر لمركب كيفية التفاعل
الهدف : استمع إلى معلمك وحاول تلوين أربعة مربعات متجاورة
الهدف : يميز الكلمات المشاعة من خلال الاستماع إلى معلمه
الهدف : مراجعة الكلمات من على جدار الكلمات واختيار أربعة مربعات وتلوينها
الهدف : فكر في التصرف ونتيجته :
الهدف : اتخاذ القرار : يختار التصرف المناسب بناءً على التفكير ونتائجه
الهدف : مناقشة التلاميذ حول التصرفات ونتائجها والحث على التفكير
قبل التصرف واتخاذ القرار

٢٧

مارأيت في تصرفات كريم ؟

التقسيم :

خلق الدرس :

اذكر الكلمات المشاعة التي مرت بيا من خلال سمود لقصة

التاريخ

١٩ من شعبان ١٤٤٠ هـ

الحصة

الفقرة الأولى

الفصل

١ / ١

موضوع الدرس

المحور الرابع : المتواهيل
الموضوع الأول : أعبر

لاحظ وتعلم * تفهم وكوّن * * * ١١٢

الأهداف :

- أن يميز التلميذ اللام الشمسية .
- أن يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة .
- أن يرتب الكلمات ليكون جملة .
- أن يميز المهارات اللغوية المختلفة .

الأدوات المستخدمة :

الكتاب ص ١١٣ * دليل المعلم ص ١١٢

الاستراتيجيات :

المناقشة والحوار

التهيئة : ما الفرق بين اللام الشمسية واللام القمرية ؟

إجراءات تنفيذ الدرس :

نشاط (١) : هلاقة ودقة : يميز اللام الشمسية ظل الكلمات التي بها لام شمسية

الإجراءات : أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وتحديد نوع اللام وتقليل اللام الشمسية

نشاط (٢) : ضع سؤالاً مناسباً : مدة النشاط (٥ د)

الهدف : هلاقة ودقة : يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة :

الإجراءات : أطلب من التلاميذ قراءة الجملة والتفكير في سؤال مستخدم أدوات الاستفهام

نشاط (٣) : رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة : مدة النشاط (٥ د)

الهدف : كتابة : يرتب الكلمات ليكون جملة

الإجراءات : أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وترتيبها لتكون جملة (٥ د)

نشاط (٤) : اقرأ واستخرج من الفقرة :

الهدف : قراءة : يقرأ الكلمات ليكون جملاً ذات معنى

الإجراءات : أقرأ الفقرة ثم أطلب منهم استخراج المطلوب منها

مدة النشاط (٥ د)

٤٦

القصة الموجهة : السيرك

الأهداف :

- * أن يميز التلميذ تعبيرات الوجه التي تعكس المشاعر المختلفة
- * أن يدمج الحروف ليكون كلمة
- * أن يصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتفصيل

الأدوات المستخدمة :

- قناع مهرج * صور الكتاب * دليل المعلم
- الاستراتيجيات :
- المناقشة والحوار * لعب الأدوار * إعادة السرد

التوجيه :

هل ذهبت إلى السيرك ؟ ماذا رأيت هناك ؟

إجراءات تمهيد الدرس :

نشاط (١) : هل الشعور بالصورة المناسبة

- الهدف : وعى بصرى : يميز تعبيرات الوجه التي تعكس مشاعر المشاعر
- الإجراءات : أطلب من التلاميذ أن يطقوا كل كلمة بهدوء ثم يوصل كل شعور بالصورة
- نشاط (٢) : ضع وجهًا ضاحكًا أمام الصورة الضاحكة .

الهدف : قراءة : يدمج الحروف ليقرأ جملة بسيطة

- الإجراءات : أطلب من التلاميذ قراءة الجمل ثم وضع علامة أمام الصورة التي تعبر عن الجملة
- نشاط (٣) : أكتب الشعور تحت كل صورة :

٤٥

الهدف : وعى بصرى وكتابة : يميز التعبيرات المختلفة

- الإجراءات : أطلب من التلاميذ استرجاع أحداث القصة وتذكر المشاعر وكتابه تحت كل صورة
- التقييم : رتب الكلمات لتصف الصورة :

(كان * يومًا * أمس * جميلًا) (صورة * المهرج * مع * أخذنا)

خلق الدرس : إعادة سرد القصة مرة أخرى .

١٠٧

نشيد: عَجْ أَصْغَابِي

>*

>*

>*

الأهداف:

أن يتغنى التلميذ بالنشيد في مرح وسعادة
أن يقرأ جملة بفهم ولهاقة
أن يميز الكلمات المتناغمة ابقاعيا

الموارد المستخدمة:

١٠٧ دليل المعلم

*

١٧ صور الكتاب

الاستراتيجيات:

التدريب والمناقشة

التهيئة:

من أكثر الأشخاص الذين تحب اللعب معهم

إجراءات تنفيذ الدرس:

١. نشاط: اقرأ وصل:

الهدف: قراءة: يقرأ جملة بفهم ولهاقة * يصل الجملة بالصورة المناسبة

الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة أبيات النشيد ثم توصيلها بالصورة

٢. نشاط: اقرأ النشيد ثم أجب:

الهدف: يميز الكلمات المتناغمة

الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة النشيد بتركيز ثم الإجابة عن الأسئلة

٣. نشاط: كيف تتفاعل مع أصدقائك

الهدف: وعي بصوت وصوت: يهف الأشخاص الأماكن الأشياء

الإجراءات: أطلب منهم التعبير بالرسم عن الطريقة التي يتعاملون بها مع أصدقائهم

المقياس:

استخرج من النشيد: كلمة بها ياء ملكية: كلمة جمع:

علق الدرس: غناء النشيد مع التلاميذ وتمثيل كلماته

التاريخ	٥ من شعبان ١٤٤٠ هـ	الامن	٢٠١٩
الخصه	العشرة الأولى	نمر	
الفصل	١ / ١	٨٣	

موضوع الدرس

المحور الرابع: التنوين
الموضوع الأول: التنوين

التنوين بالضم

الأهداف:

- أن يميز التلميذ الصوت الصحيح للتنوين بالضم
- أن يميز صوت وشكل التنوين بالضم
- أن يميز شكل وصوت التنوين بالضم في الجمل المقروءة

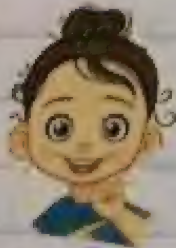
الأدوات المستخدمة:

- بطاقات
- الكتاب
- دليل المعلم
- الاستراتيجيات: الحوار، المناقشة، قراءة الصور
- التهيئة: أحكي للتلاميذ قصة « عائلة التنوين »
- خطوات تنفيذ الدرس:

نشاط ١: لاحظ وانطق التنوين بالضم:

الهدف: وعى صوتي: يميز الصوت الصحيح للتنوين بالضم

الإجراءات: أطلب من التلاميذ النظر للصور وقراءتها مرة بدون تنوين ومرة بتنوين



بنف



بيت



فتاة



كلب

نشاط ٢: ارسم دائرة حول الكلمات التي بها تنوين بالضم:

٤١

الهدف: وعى بصري: يميز الشكل الصحيح للتنوين بالضم

الإجراءات: أطلب من التلاميذ النظر بتركيز للكلمات ثم اختيار الكلمة التي بها تنوين بالضم

التقييم: نون الكلمات التالية بالضم:

ماء كلب لها عصنورة قمر

خلق الدرس: نشاط (٦) هـ

ص ١٥

المفرد والجمع

الأهداف:

- أن يميز التلميذ المفرد والجمع .
- أن يميز الفرق بين المفرد والجمع .
- أن يحول المفرد إلى جمع .

المواد المستخدمة: بطاقات * صور الكتاب * دليل المعلم ص ١٥

الاستراتيجيات: سود القصص * الحوار والمناقشة

التهيئة: استرجاع درس « أنا ونحن »

أجزاء تفيد المدرس:

نشاط (١): صل المفرد والجمع :

الهدف: طلاقة ودقة: يميز المفرد والجمع

الإجراءات: أطلب من التلميذ النظر للصور وتصنيفها إلى صور مفرد وتوصيلها إلى الجمع



صور



صورة



أقلام



قلم

نشاط (٢): صل المفرد بالجمع :

الهدف: طلاقة ودقة: يميز بين المفرد والجمع .

الإجراءات: أطلب من التلميذ أن يصلوا المفرد بجمعه .

نشاط (٣): اختر الجمع لكل كلمة :

الهدف: طلاقة ودقة: يحول المفرد إلى جمع .

٤٣

الإجراءات: أطلب من التلميذ قراءة الكلمة المكتوبة ويختاروا الجمع المناسب لها .

التقييم: حل نشاط (٤) : لون المفرد باللون الأحمر والجمع باللون الأزرق

موضوع الدرس: التنوين

المحور الرابع: التنوين
الموضوع الأول: التنوين

التاريخ	٨ من شعبان ١٤٤٠ هـ
الصفحة	الفترة الأولى
المعلم	١/١
المرجع	١٤ من إبريل ٢٠١٩ م

التنوين بالكسر

١٠٤

- * أن يميز التلميذ الصوت الصحيح للتنوين بالكسر
- * أن يميز الشكل الصحيح للتنوين بالكسر
- * أن يعبر عما يقرأ بالرسم

بطاقات * صور الكتاب * دليل المعلم ص ١٠٤
الاستراتيجيات: المناقشة والحوار * قراءة الصور * الرسم
التهيئة: قصة عائلة التنوين
الإجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط (١): لاحظ وانطق التنوين بالكسر

الهدف: وعى صوتي: يميز الصوت الصحيح للتنوين بالكسر
الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الصور مرة بدون تنوين ومرة بالتنوين

نشاط (٢): ارسـم دائرة حول الكلمات التي بها تنوين بالكسر

الهدف: وعى بصري: يميز الشكل الصحيح للتنوين بالكسر
الإجراءات: أطلب من التلاميذ النظر إلى الكلمات المكتوبة ثم اختيار الكلمة التي بها تنوين بالكسر ورسم دائرة حولها

نشاط (٣): عبر عن كل صورة بكلمة مناسبة مع وضع تنوين بالكسر

الهدف: وعى صوتي وبصري: يميز صوت وشكل التنوين بالكسر
الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الصورة وكتابة اسمها بعد وضع التنوين
التقييم:

نشاط (٤): اقرأ وأجب عن الأسئلة الآتية:

غلق الدرس:

ارسم القصة التي قرأتها

كيف تفتح سؤالاً ؟

- أن يكتب التلميذ علامات الاستفهام وفق قواعد الكتابة
- أن يستخدم علامات الترقيم
- أن يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة

- بطاقات
- الاستراتيجيات
- المناقشة والحوار
- التيجيات

- ما لون علم مصر ؟
- هل يأكل الأسد اللحم ؟

- نشاط
- الهدف
- الاهداف
- الاجراءات
- نشاط

٤٠

- الهدف
- الاهداف
- الاجراءات
- نشاط

- الهدف
- الاهداف
- الاجراءات
- النشاط
- الهدف
- الاهداف
- الاجراءات
- النشاط
- الهدف
- الاهداف
- الاجراءات
- النشاط

التاريخ

الخصه

المفصل

موضوع الدرس

نشاط (٥) : عبر عن الضمير بالصورة المناسبة :

الهدف : طلاقة ودقة : يميز (أَنْتَ . أَنْتِ)
الإجراءات : أوضع للتلميذ أن عليهم قراءة الضمير والتعبير عنه بصورة مناسبة

نشاط (٦) : رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة

الهدف : قراءة : يرتب الكلمات ليكون جملاً مفيدة

الإجراءات : أطلب من التلميذ قراءة الكلمات وترتيبها لتكوين جملة مفيدة

نشاط (٧) : حول الجملة التالية كما في المثال :
الهدف : طلاقة ودقة : يستخدم « أَنَا . نَحْنُ » أَنْتَ . أَنْتِ »
الإجراءات : أطلب من التلميذ تحويل ضمير المتكلم إلى مخاطب والعكس

نشاط (٨) : عبر لصديقك عن امتنانك له مستخدماً (أَنْتَ . أَنْتِ)

الهدف : تحدث واستمع : يصف موقفاً حدث له مستخدماً (أَنْتَ . أَنْتِ)
الإجراءات : أطلب من كل تلميذ أن يصف موقفاً مميزاً مع أحد أصدقائه مستخدماً (أَنْتَ . أَنْتِ)

التقييم : نشاط (٦) : عبر عن الصورة بجملة مفيدة مستخدماً
(أَنَا . نَحْنُ . أَنْتَ . أَنْتِ)

خلق المدرس :
اكتب جملاً مستخدماً فيها (أَنْتَ . أَنْتِ)



كيف تصنع سؤالاً ؟

- * أن يتعرف التلميذ أدوات الاستفهام « من - ما - هل - أين »
- * أن يجيب عن الأسئلة بإجابات مناسبة
- * أن يميز شكل علامة الاستفهام

بطاقات * ألعاب * ألعاب * دليل المعلم ٩٩

المناقشة والمحو * قراءة السور

التقييم :

كيف تصنع سؤالاً ؟

أجراءات تنفيذ الدرس :

مشاطرة : اقرأ واختر الإجابة :

- الهدف : لملاقة ودقة : يتعرف أدوات الاستفهام « ما - من - هل - أين »
الإجراءات : أطلب من التلميذ قراءة السؤال واختيار الإجابة الصحيحة .
مشاطرة : اقرأ السؤال ثم أجب :

الهدف : لملاقة ودقة : يجيب عن الأسئلة بإجابات مناسبة

الإجراءات : أطلب من التلميذ النظر للصورة وقراءة الأسئلة والإجابة عنها

مشاطرة : ابحث عن علامة الاستفهام . ثم قم بتلوينها :

الهدف : وعى بصري : يميز شكل علامة الاستفهام

الإجراءات : اكتب علامة استفهام كبيرة على السبورة وأطلب منهم النظر إلى شكلها

ومحاولة كتابتها في الهواء ثم النظر إلى الصورة والبحث عنها وتلوينها

التقييم : حل مشاطرة (م) منك

خلق الدرس : مشاطرة (٧) اكتب ما يملئ عليك



التاريخ	٢ من شعبان ١٤٣٥ هـ * ٨ من أبريل ٢٠١٤ م
الخصه	الفترة الأولى
الفصل	١ / ١

موضوع الدرس

المحور الرابع: التواضع
الموضوع الأول: أعْبُرْ

أَنْتَ أَنْتِ أَنْتِ

الأهداف:

- * أن يميز التلميذ ضيوري المخالفة: أَنْتَ * أَنْتِ
- * أن يستخدم «أَنْتَ» * أَنْتِ» استغناءً صحيحاً
- * أن يصف موقفاً حدث له مستخدماً: أَنْتَ * أَنْتِ

الأدوات المستخدمة:

بهايات * صور * الكتاب المدرسي ص ٩٧ * دليل المعلم ص ٩٧

التصنيف: * قراءة الصور * الرسم والتلوين

الهدف: عندما أريد أن أتحدث مع شخص منكم فماذا أقول؟

ملاحظة: لا حظ وصل:



أَنْتِ

أَنْتِ



٣٦

الهدف: لملاحة ودقة يميز «أَنْتَ» * أَنْتِ

الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات المكتوبة وتحديد أي منها

نستخدم معه: أَنْتَ * أَنْتِ» ويصل إغنيير بالصورة المناسبة

التاريخ									
الخصه									
الفصل									

نشاط (٤): عندما أشعر بالغضب أعبر عن نفسي

الهدف: التواصل: التعبير عن الذات بطرق لائقة يعبر فيها عن مشاعره
الإجراءات: أناقش مع التلاميذ أن المشاعر كلها من المقبول أن نشعر بها
ولكن غير المقبول هو طريقة التعبير غير اللائقة .

نشاط (٤): عندما أشعر بالغضب أستطيع أن أهدأ إذا :

الهدف: التواصل: التعبير عن الذات بطرق لائقة يعبر فيها عن مشاعره
الإجراءات: أوضح للتلاميذ أننا يمكننا أن نشعر بالراحة والهدوء مثلاً :
« أشرب الماء أو كوب شاي * أمشي * استمع إلى القرآن »

التقييم :

أطلب من التلاميذ التعبير عن مشاعرهم ورسمه .

غلق الدرس :

٣٠

أهمية التواصل ← يفهم كلامنا الآخر .
أعبر عن غضبي بطرق لائقة .

التنوين بالفتح

الأهداف:

- * أن يميز التلميذ الشكل الصحيح للتنوين بالفتح وصوته.
- * أن يميز التنوين بالفتح في الكلمات المنطوقة والمسموعة.

الكتاب المدرسي * بطاقات * دليل المعلم ص ٩٤

سرد القصة * الحوار والمناقشة * قراءة الصور

إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: اقرأ الكلمات الآتية: أسد * كرة * دب * حديقة
نشاط (١): لاحظ وانطق التنوين بالفتح:

الهدف: وعى صوتي: يميز الصوت الصحيح للتنوين بالفتح

الإجراءات: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها والتنوين بالفتح

أسدًا حديقة دبًا سماء ولدًا

نشاط (٢): ارسم دائرة حول الشكل الصحيح للتنوين بالفتح:

الهدف: وعى بصري: يميز الشكل الصحيح للتنوين بالفتح

الإجراءات: أطلب من التلاميذ ملاحظة التنوين بالفتح ثم رسم دائرة حول الشكل الصحيح

نشاط (٣): وعى بصري: ارسم دائرة حول الكلمات التي بها تنوين بالفتح:

الهدف: وعى بصري: يميز الشكل الصحيح للتنوين بالفتح

الإجراءات: أطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمات ورسم دائرة حول الكلمات المنونة بالفتح

التقييم

نشاط (٥): قم بعمل شبكة مفردات

للتنوين بالفتح:

نشاط (٦) ص ٩٤

لغة عربية
المحور الرابع: الشواهد

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع الأول: أعين

اللام الشمسية واللام القمرية

- أن يميز التلميذ اللام الشمسية واللام القمرية في الكلمات المقروءة
- أن يميز الشكل والصوت الصحيح للام الشمسية واللام القمرية

كتاب التلميذ: ٩٠-٨٩
دليل المعلم: ٩٠-٨٩
وسيلة تعليمية عن الحروف
الشمسية والقمرية
الاستراتيجيات:

الحوار والمناقشة * سرد القصة * قراءة بصوت * لعب الأدوار

التبعية:

أقصر على التلميذ حكاية اللام الشمسية واللام القمرية
اجراءات تنفيذ الدرس:

ملاحظة: لاحظ وضع اللام في بداية الكلمة وانطقها:

الهدف: وعي صوتي: يميز اللام الشمسية ثم اللام القمرية في الكلمات المفرودة
الإجراءات: أطلب من التلميذ ملاحظة الصورة ونطقها ليتضح لهم أن اللام الشمسية تكتب
ولا تنطق والحرف الذي يأتي بعدها مشدد. واللام القمرية تكتب وتنطق عليها سكون

ملاحظة: لون الكلمات التي بها لام شمسية:

الهدف: يميز الشكل والصوت الصحيح للام الشمسية

الإجراءات: ملاحظة الكلمات الموجودة وتلوينها التي بها لام شمسية

اللام الشمسية: السجادة الزجاجية الطاووس البضيع

اللام القمرية: الحصان الموز العصفور الخوص

التقييم:

هات كلمات بها لام شمسية وكلمات بها لام قمرية

خلق الدرس: اذكر الحروف الشمسية والحروف القمرية

المحور الرابع : التوافق
الموضوع الأول : أعين
تحليل الكلمات

22

الزيتون

- أن يميز التلميذ المقاطع الصوتية المختلفة
أن يحلل التلميذ الكلمات المقررة إلى أحرف
أن يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بكتابة لها قواعد محددة
الأدوات المستخدمة :

المستخرقة: الطاعات = الكفاية = دليل المعلم ٨٨

الاستراتيجيات

المنهج النوعي * المناقشة والحوار * تحليل الكلمات

2. دفعه اول

هات کلمات بها حرف مشدد

خطوات تنفيذ الدرس :

أقرأ الكلمات التالية :-

الهدفان: وعن صوت: يميز المقامع الصوتية المختلفة وتهجيها في الكلمات المقرودة
الجزائري: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات المكتوبة وتحديد المقامع الصوتية بها
مناقشة: حلل الكلمات التالية:

الهدف: وعى صوت: يحلل الكلمات المقروءة

الهدف: وهي صوغ، صياغة الفكرة
الاجراءات: أشرح للتلاميذ أن عليهم قراءة الكلمات جيداً ثم تحليلها
نشاط: عبر عن الصور بكلمة مناسبة:

الهدى : وعى صوتى وبصرى : يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة
الحوار : أشرح للتلاميذ أن عليهم ملاحظة الصورة جيداً وكتابة اسمها .

أوجد كلمات بها هذه الأصوات **ري** - **سيب** - **هيب**
 حلق الصرخة حلق الكلمات إلى المقامح الطاووس العصفور

جاء المذموم الى طابعت والطابت الى حذرك

طريقة وريقة: الحصول المذكر الى مؤنث والعكس

إيجراء راقية: آقورأ الكلمات وأطلب من المتعلمين تحويل الكلمة المذكورة
إلى ماضية و الماضية إلى هذا

عن المسورة الثانية مع اضافة ياء الملكية :

مقدمة : ملأقة ورقية : بعض ياء الملكية ويستغنى بها

اجزاء وائتہ: اطلب من التزمينہ النظم المصور و العجبر عنہا بکلمۃ
مع اضافۃ جاء الملكية

الكتب جلد وارسى

هذه كثرانبة: يتعسف أن الكسالى النظرية يتم تنفيذها
أما أولئك: فأطلب من المتخصص المتكلمين من أي جملة بسيطة

التاريخ	٢٢ من رجب ١٤٣٨ هـ
الخصه	الفترة الأولى
الفصل	١/١

موضوع الدرس

لغة عربية

المحور الرابع : **التشديد**
الموضوع الأول : **أُعْيِرْ**

٨٢

التشديد



- * أن يعرف التلميذ التشديد والحرف المشدد
- * أن يميز التلميذ التشديد الصحيح للتشديد
- * أن يميز التلميذ صوت الشدة في الكلمات المقرودة

صور • بطاقات • الكتاب المدرسي • دليل المعلم

المناقشة والحوار • لعب الأدوار

أحكي للتلاميذ قصة الطبيب شدة بمدينة الحروف دليل المعلم

مطراحت تنفيذ الدرس

الأنشطة :

لا حظ وانطق الشدة :



٣١

الهدف : وعن صوتي : ينطق الصوت الصحيح للتشديد
الإجراء : أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها وملاحظة صوت الحرف المشدد
وتمييز الحرفين الأول ساكن والثاني متحرك
مُعَلِّمَة • أُعْيِرْ • سَلِّم

						التاريخ
						الحصة
						المفصل

والله اعلم بالصواب

الصور التي بها حرف مشدد سلم . دراجة . تفاحة

أطلب من التلاميذ أن يقوموا بعمل الطبيب شدة ويجروا جراحة
الكلمات ليجعلوا نطقها وكتابتها أسهل .

التفسير

مفتی

..... معلمة

هات کلمات بها حرف مشدد

المصور الرابع: الشواصل
الموضوع الأول: أَعْبِيرُ
القيمة المشتركة: كنه المعنى

ص٨

دليل المعلم ص١٦٨

- أن يميز التلميذ تعبيرات المشاعر الإنسانية المختلفة .
- أن يعبر عن ذاته بلهجة لائقة .
- أن يقرأ الجمل ويصلها بالمشاعر المعبرة عنها .

الأنشطة المستفيدة:

بطاقات • دليل معلم ص١٦٨ • دمية

الاستراتيجيات:

الأسئلة والعوار • المائدة السرد • الرسم • تعبيرات الوجه

التقييم:

سنحكي قصة بنت مرت بموقف في مدرستها جعلها تشعر بالغضب
 ياترى ما هذا الموقف ؟

خطوات تنفيذ الدرس:

أهداف الوحدة:

شأن (١): وصل الكلمة بالصورة التي تعبر عنها :

الهدف: وعى بصري: يميز التعبيرات للمشاعر الإنسانية المختلفة

الإجراءات: يحاول كل تلميذ تمييز مفردات القصة بمفرده ثم يصل كل كلمة بالصورة

مخاطبات (٢): اقرأ وصل الكلمة بالصورة التي تعبر عنها :

الهدف: وعى بصري وقراءة: يقرأ الجمل ويصلها بالمشاعر المعبرة عنها

الإجراءات: يحاول كل تلميذ تمييز مفردات القصة بمفرده ثم يصل كل كلمة

بالصورة التي تعبر عنها

دليل المعلم ص٨

المحور الرابع = السور الفيل
الموضوع الأول : أعشور
خط *

٩١



الأهداف :

- أن يكتب التلميذ كلمات عربية وفق قواعد الكتابة
- من اليمين • حجم الخط • المسافات • نقطة من آخر الجملة
- أن يحول التلميذ الأصوات المسبوقة إلى رموز مكتوبة

الأدوات المستخدمة :

- كتاب التلميذ ص ٩١
- دليل المعلم ص ٩١

الاستراتيجيات :

- المناقشة والحوار
- الكتابة بالإقفاهاق الصحيحة

خطوات تنفيذ الدرس :

نشاط أول : أكتب بخط جميل :

- الهدف : وعي بصري وكتابة : يكتب كلمات عربية وفق قواعد الكتابة
- الإجراءات : أطلب من التلاميذ كتابة الجملة بخط جميل مع مراعاة قواعد الكتابة
- نشاط ثاني : أكتب ما يحلى عليك :

- الهدف : وعي صوتي و بصري : تحويل الأصوات المسبوقة إلى رموز مكتوبة
- الإجراءات : امدد بعض الكلمات على التلاميذ وأطلب منهم تصنيفها إلى لام شمسية ولام قمرية

٣٥

المقياس :

أذكر الكلمات التي بها لام شمسية والكلمات التي بها لام قمرية

- المنزل • الزيتون • القضاير • التماسيح • الربيع

خلق الدرس :

أذكر كلمات أخرى وأدخل عليها (ال) ثم ميزها

الموسيقى الخائفة - الإنسان

نشيد: - أنا إنسان

الأعداد البهرلنة - أن تعرف التلميذ على أهم المخلوقات على وجه الأرض

1- أن يدرك التلميذ أهمية الإنسان في تعين الأرض
2- أن يبين التلميذ الكلمات المتناغمة إيقاعيا

الأدوات المستخدمة - الكتاب المدرسي * بطاقات العمل المنوعة والحلقات

الاستراتيجيات المستخدمة

المناقشة والحوار - التوقع - قراءة المصور

من حق أهم المخلوقات على الأرض ولماذا؟
سنتقن نشيداً من هذه الموسيقى

* إخراجات عميق للموسيقى *

الأنشطة

نشاط 1: اقرأ وصل

يصل الجملة بالصورة التي تعبر عنها

اطلب من التلاميذ قراءة أبيات النشيد المكتوبة ثم
توصل كل شغل بالشغل المناسب ليكون أبياناً متكاملة

إعطاء

٢٣

اقرأ النشيد ثم أجب:

حيث يعيش سكان بيعة مختلفة

إبراهيم - اطلب من التلاميذ قراءة النشيد بتركيبن وبعد قراءته

بعد ذلك في الإجابة عن الأسئلة: - أطي - أطي - حاري

[illegible]

مجلس الشورى - د. ١٩٨١

يصفى الله قضا من الله ما كن في الأضياء الأحداث

五

المطلب من التلاميذ ملا حفلة الصورة المرسومة وأسالهم على هناك
أبحاث في الشئ تصنف هذه الصور ويبحث من الشئ بيات
الناسبة ثم يكتبونها .



المعنى: أي من أجل - الخصال - التي هي (أخلاق)

$\frac{1}{x^2} = x^{-2}$

روح ارضی

۱۲۰
 ۱۲۱
 ۱۲۲
 ۱۲۳
 ۱۲۴
 ۱۲۵
 ۱۲۶
 ۱۲۷
 ۱۲۸
 ۱۲۹
 ۱۳۰
 ۱۳۱
 ۱۳۲
 ۱۳۳
 ۱۳۴
 ۱۳۵
 ۱۳۶
 ۱۳۷
 ۱۳۸
 ۱۳۹
 ۱۴۰
 ۱۴۱
 ۱۴۲
 ۱۴۳
 ۱۴۴
 ۱۴۵
 ۱۴۶
 ۱۴۷
 ۱۴۸
 ۱۴۹
 ۱۵۰
 ۱۵۱
 ۱۵۲
 ۱۵۳
 ۱۵۴
 ۱۵۵
 ۱۵۶
 ۱۵۷
 ۱۵۸
 ۱۵۹
 ۱۶۰
 ۱۶۱
 ۱۶۲
 ۱۶۳
 ۱۶۴
 ۱۶۵
 ۱۶۶
 ۱۶۷
 ۱۶۸
 ۱۶۹
 ۱۷۰
 ۱۷۱
 ۱۷۲
 ۱۷۳
 ۱۷۴
 ۱۷۵
 ۱۷۶
 ۱۷۷
 ۱۷۸
 ۱۷۹
 ۱۸۰
 ۱۸۱
 ۱۸۲
 ۱۸۳
 ۱۸۴
 ۱۸۵
 ۱۸۶
 ۱۸۷
 ۱۸۸
 ۱۸۹
 ۱۹۰
 ۱۹۱
 ۱۹۲
 ۱۹۳
 ۱۹۴
 ۱۹۵
 ۱۹۶
 ۱۹۷
 ۱۹۸
 ۱۹۹
 ۲۰۰
 ۲۰۱
 ۲۰۲
 ۲۰۳
 ۲۰۴
 ۲۰۵
 ۲۰۶
 ۲۰۷
 ۲۰۸
 ۲۰۹
 ۲۱۰
 ۲۱۱
 ۲۱۲
 ۲۱۳
 ۲۱۴
 ۲۱۵
 ۲۱۶
 ۲۱۷
 ۲۱۸
 ۲۱۹
 ۲۲۰
 ۲۲۱
 ۲۲۲
 ۲۲۳
 ۲۲۴
 ۲۲۵
 ۲۲۶
 ۲۲۷
 ۲۲۸
 ۲۲۹
 ۲۳۰
 ۲۳۱
 ۲۳۲
 ۲۳۳
 ۲۳۴
 ۲۳۵
 ۲۳۶
 ۲۳۷
 ۲۳۸
 ۲۳۹
 ۲۴۰
 ۲۴۱
 ۲۴۲
 ۲۴۳
 ۲۴۴
 ۲۴۵
 ۲۴۶
 ۲۴۷
 ۲۴۸
 ۲۴۹
 ۲۵۰
 ۲۵۱
 ۲۵۲
 ۲۵۳
 ۲۵۴
 ۲۵۵
 ۲۵۶
 ۲۵۷
 ۲۵۸
 ۲۵۹
 ۲۶۰
 ۲۶۱
 ۲۶۲
 ۲۶۳
 ۲۶۴
 ۲۶۵
 ۲۶۶
 ۲۶۷
 ۲۶۸
 ۲۶۹
 ۲۷۰
 ۲۷۱
 ۲۷۲
 ۲۷۳
 ۲۷۴
 ۲۷۵
 ۲۷۶
 ۲۷۷
 ۲۷۸
 ۲۷۹
 ۲۸۰
 ۲۸۱
 ۲۸۲
 ۲۸۳
 ۲۸۴
 ۲۸۵
 ۲۸۶
 ۲۸۷
 ۲۸۸
 ۲۸۹
 ۲۹۰
 ۲۹۱
 ۲۹۲
 ۲۹۳
 ۲۹۴
 ۲۹۵
 ۲۹۶
 ۲۹۷
 ۲۹۸
 ۲۹۹
 ۳۰۰
 ۳۰۱
 ۳۰۲
 ۳۰۳
 ۳۰۴
 ۳۰۵
 ۳۰۶
 ۳۰۷
 ۳۰۸
 ۳۰۹
 ۳۱۰
 ۳۱۱
 ۳۱۲
 ۳۱۳
 ۳۱۴
 ۳۱۵
 ۳۱۶
 ۳۱۷
 ۳۱۸
 ۳۱۹
 ۳۲۰
 ۳۲۱
 ۳۲۲
 ۳۲۳
 ۳۲۴
 ۳۲۵
 ۳۲۶
 ۳۲۷
 ۳۲۸
 ۳۲۹
 ۳۳۰
 ۳۳۱
 ۳۳۲
 ۳۳۳
 ۳۳۴
 ۳۳۵
 ۳۳۶
 ۳۳۷
 ۳۳۸
 ۳۳۹
 ۳۴۰
 ۳۴۱
 ۳۴۲
 ۳۴۳
 ۳۴۴
 ۳۴۵
 ۳۴۶
 ۳۴۷
 ۳۴۸
 ۳۴۹
 ۳۵۰
 ۳۵۱
 ۳۵۲
 ۳۵۳
 ۳۵۴
 ۳۵۵
 ۳۵۶
 ۳۵۷
 ۳۵۸
 ۳۵۹
 ۳۶۰
 ۳۶۱
 ۳۶۲
 ۳۶۳
 ۳۶۴
 ۳۶۵
 ۳۶۶
 ۳۶۷
 ۳۶۸
 ۳۶۹
 ۳۷۰
 ۳۷۱
 ۳۷۲
 ۳۷۳
 ۳۷۴
 ۳۷۵
 ۳۷۶
 ۳۷۷
 ۳۷۸
 ۳۷۹
 ۳۸۰
 ۳۸۱
 ۳۸۲
 ۳۸۳
 ۳۸۴
 ۳۸۵
 ۳۸۶
 ۳۸۷
 ۳۸۸
 ۳۸۹
 ۳۹۰
 ۳۹۱
 ۳۹۲
 ۳۹۳
 ۳۹۴
 ۳۹۵
 ۳۹۶
 ۳۹۷
 ۳۹۸
 ۳۹۹
 ۴۰۰
 ۴۰۱
 ۴۰۲
 ۴۰۳
 ۴۰۴
 ۴۰۵
 ۴۰۶
 ۴۰۷
 ۴۰۸
 ۴۰۹
 ۴۱۰
 ۴۱۱
 ۴۱۲
 ۴۱۳
 ۴۱۴
 ۴۱۵
 ۴۱۶
 ۴۱۷
 ۴۱۸
 ۴۱۹
 ۴۲۰
 ۴۲۱
 ۴۲۲
 ۴۲۳
 ۴۲۴
 ۴۲۵
 ۴۲۶
 ۴۲۷
 ۴۲۸
 ۴۲۹
 ۴۳۰
 ۴۳۱
 ۴۳۲
 ۴۳۳
 ۴۳۴
 ۴۳۵
 ۴۳۶
 ۴۳۷
 ۴۳۸
 ۴۳۹
 ۴۴۰
 ۴۴۱
 ۴۴۲
 ۴۴۳
 ۴۴۴
 ۴۴۵
 ۴۴۶
 ۴۴۷
 ۴۴۸
 ۴۴۹
 ۴۵۰
 ۴۵۱
 ۴۵۲
 ۴۵۳
 ۴۵۴
 ۴۵۵
 ۴۵۶
 ۴۵۷
 ۴۵۸
 ۴۵۹
 ۴۶۰
 ۴۶۱
 ۴۶۲
 ۴۶۳
 ۴۶۴
 ۴۶۵
 ۴۶۶
 ۴۶۷
 ۴۶۸
 ۴۶۹
 ۴۷۰
 ۴۷۱
 ۴۷۲
 ۴۷۳
 ۴۷۴
 ۴۷۵
 ۴۷۶
 ۴۷۷
 ۴۷۸
 ۴۷۹
 ۴۸۰
 ۴۸۱
 ۴۸۲
 ۴۸۳
 ۴۸۴
 ۴۸۵
 ۴۸۶
 ۴۸۷
 ۴۸۸
 ۴۸۹
 ۴۹۰
 ۴۹۱

عقود

اطلب من الطالبة - غناء النشيد -

١٨-١٩
صفحة

لاحظ وتعلم

- أن يسمع التلميذ مقاطع صوتية ويقرأ كلمة
- أن يعين عن الكلمات بالرسم
- أن يحول المذكر إلى مؤنث والعكس
- أن يحول الأصوات المصروعة إلى رموز مكتوبة

الكتاب المدرسي صفحة ١٩ دليل المعلم صفحة ١٩

الاستراتيجيات:

الهدف المذهن • المناقشة والحوار • الرسم والتلوين

خطوات تنفيذ الدرس:

- 1- نشاط (١): ادمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمة
- 2- الهدف: قراءة يدعي المقاطع الصوتية لقراءة كلمة
- 3- الإجراءات: اوضح للتلاميذ أن المقاطع عليها رسمها لتكوين كلمة
- 4- نشاط (٢): اقرأ وارسم

٢٠
دليل المعلم صفحة

- 5- الهدف: وعلى بهيوت: يعين عن الكلمات الموجودة بالرسم
- 6- الإجراءات: اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات والتعبير عنها بالرسم
- 7- نشاط (٣): حول المذكر إلى مؤنث والمؤنث إلى مذكر
- 8- الهدف: طلاقة ودقة: يحول المذكر إلى مؤنث والعكس
- 9- الإجراءات: قراءة الكلمات بهيوت ثم سؤال التلاميذ عن نوعها مذكر أم مؤنث

وأطلب منهم تعويضها

التقويم: اعلم هذه الجمل على التلاميذ:

هذا أولك طويل أنا أحب القطة

خلق الدرس:

الاسم	اللقب	الدرجة	الدرجة	الدرجة
الاسم	اللقب	الدرجة	الدرجة	الدرجة
الاسم	اللقب	الدرجة	الدرجة	الدرجة
الاسم	اللقب	الدرجة	الدرجة	الدرجة
الاسم	اللقب	الدرجة	الدرجة	الدرجة

الاسم

الاسم



الكتابة

الهدف من هذا البرنامج هو تعليم الطالب كيفية كتابة الكلمات المعقدة بطريقة صحيحة وسهلة.

الهدف من هذا البرنامج هو تعليم الطالب كيفية كتابة الكلمات المعقدة بطريقة صحيحة وسهلة.

الهدف من هذا البرنامج هو تعليم الطالب كيفية كتابة الكلمات المعقدة بطريقة صحيحة وسهلة.

الهدف من هذا البرنامج هو تعليم الطالب كيفية كتابة الكلمات المعقدة بطريقة صحيحة وسهلة.

الهدف من هذا البرنامج هو تعليم الطالب كيفية كتابة الكلمات المعقدة بطريقة صحيحة وسهلة.

١٥

الهدف من هذا البرنامج هو تعليم الطالب كيفية كتابة الكلمات المعقدة بطريقة صحيحة وسهلة.

الهدف من هذا البرنامج هو تعليم الطالب كيفية كتابة الكلمات المعقدة بطريقة صحيحة وسهلة.

كتاب

الأسبوع	الفترة الأولى
الفصل	١/١

موضوع الحرام

ص ١٥

تدريبات عامة

المحور الثاني: كيف يتم الاستدلال

الأسبوع

أن يستخدم التلميز هو - هي " وياء الملكية
أن يميز الأصوات الطويلة في الكلمات المقروءة
أن يميز هذا - هذه " ويستخدم " أنا - نحن "

الزوائد المستفيدة

الكلمات المدروسة * إلى المعلم

المعنى الدلالي * المعنى الصرفي

الحل مكان المنقط:

هدفة: طريقة ودقة: يستخدم هو - هي
اجراءاته: اطلب من التلميذ قراءة النمل واختيار (هي) ثم كتابته مكان المنقط

هدفة: وفي صوتي وبصري: يميز الأصوات الطويلة في الكلمات المقروءة
اجراءاته: اطلب من التلميذ قراءة الكلمات وتحديد نوع المد والعرف المحدود
الحل الجمل بكتابة معنفا وياء الملكية ويستخذ منها

هدفة: طلاقة ودقة: يميز ياء الملكية ويستخذ منها
اجراءاته: اطلب من التلميذ قراءة الجملة واختيار كلمة مناسبة معنفا وياء الملكية
الحل اقرأ وصل:

٢١

هدفة: طلاقة ودقة: يستخدم هذا - هذه
اجراءاته: أشرح للتلميذ أن المطلوب أن المطلب هو قراءة الجملة وتوحيها بما يناسبها من العصور
المفاهيم: اطلب من التلميذ حل نشاط (ه)

ملاحظات المدرس: اختار أكثر الموضوعات صدوقا واعطاء أمثلة على السبورة للتدريس عليها

موضوع الدرس

لغة عربية

المعجم النحوي: كيف يعمل المعجم؟

التاريخ	١٥ من رجب ١٤٤٥ هـ	١٩ من مارس ٢٠٢٤
الجهة	المسترة الأولى	د. محمد
المحل	١/١	

المستخرج النحوي: إلى انسان

المؤنث والمذكر

إن هذا الإجراءية

- أن يميز التمييز بين المذكر والمؤنث
- أن يحول المذكر إلى مؤنث والعكس
- أن يهينف الكلمات المذكر والمؤنث ويتعرف الفرق بينهما

الأدوات المستخدة:

الاستراتيجية

حوار ومناقشة • تلوين ورسم • تصنيف

حالت كلمات تميز إلى • هذا • هذه

الجدول ١١: ١٣: اقراء وطسط - لون المذكر والمؤنث بالأحمر

نشاط ١١: يميز بين المذكر والمؤنث:

الجدول ١٢: حول المذكر إلى مؤنث والعكس - أكتب الكلمة في الجدول

نشاط ١٣: حول المذكر إلى مؤنث والعكس - أكتب الكلمة في الجدول

الجدول ١٤: يحول المذكر إلى مؤنث والعكس ثم يهينف الكلمات

الجدول ١٥: قراءة كل كلمة وتعديدها " مذكر - مؤنث " ثم تعويلها

تصنيف الكلمات إلى " مذكر - مؤنث "

النشاط ١٦: حول الجملة من مؤنث إلى مذكر:

بنت تلعب ولد فلة تجرى كلب

غلق المدرس: حات كلمات مذكر وحولها إلى مؤنث

نشاط (٣) : اقرأ ولاحظ :

هدفه : قراءة : يقرأ الكلمات ليميز الفرق بين « هو - هي »
اجراواته : أطلب من التلاميذ قراءة الجمل بصوت خفيف ثم اختياريا لترتيب
كل تلميذ يقرأ جملة ثم يقومون بقراءتها جماعيا .

نشاط (٤) : عبر عن كل صورة بجملة من كلمتين مستخدما « هو - هي »

هدفه : طلاقة ودقة : يستخدم « هو - هي »

اجراواته : أطلب من التلاميذ النظر للصورتين والتعبير عنها بجملة باستخدام
« هو - هي »

التفكير : عبر عن الصور مستخدما « هو - هي »



خلق المدرس : استخدام « هي - هو » في جمل

بكر

لغة عربية

كيف يعمل العالم

١٩

المدونع الثاقف: الإنسان المد بالواو

الأهداف الإجرائية:

- أن يميز التلميذ الصوت والشكل الصحيح للمد بالواو.
- أن يميز الأصوات الطويلة المد بالواو من الكلمات المنطوقة والمتردية.
- أن يميز الحرف المدود بالواو
- الأدوات المستخدمة:

دليل المعلم ص ١٩ • كتاب التلميذ • صور

الاستراتيجية:

سرد القصص • قراءة الصور • لعب الأدوار

التهيئة: مراجعة على المد بالالف والمد بالياء

كلمات تمهيد للمدود:

نشاط (١): لاحظ وانطق المد بالواو

- هدفه: وعي صوتي: يميز الصوت الصحيح للمد بالواو.
- إجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة إصور الموجودة ونطقها وملاحظة المد بالواو



خروف



زهور



صندوق



ليمون

نشاط (٢): ادرسم دائرة حول الشكل الصحيح لحرف المد:

هدفه: وعي بصري: يميز الشكل الصحيح للمد بالواو.

إجراءاته: أطلب من التلاميذ تذكر شروهم المد بالواو لكي يساعد الفة ثم ملاحظة الشكل

التقييم: حدد الحرف المدود من الكلمات التالية:

لما ووس • يوسف • وجوه • كحوم

خلق المرحمة والشروهم التي فرضها المد بالواو على لفة.

الكتاب	المنهجية	الاصناف	الاصناف
الاصناف	الاصناف	الاصناف	الاصناف
الاصناف	الاصناف	الاصناف	الاصناف
الاصناف	الاصناف	الاصناف	الاصناف

مقدمة الدرس

٥٨

٥٨

٥٨

٥٨

الاصناف

أن يتعرف التلميذ بشكل التاد المربوطة وتصل ومنفصل
 أن يحدد العلاقة بين اسم الحرف وصوته وشكله
 أن يعالج ويصح أصوات الحروف

٥٨

٥٨

٥٨

٥٨

٥٨

٥٨

الاصناف

الاصناف

هات كلمات بها تاد مربوطة

اجراءات لتعليم الدرس :

٥٨

٥٨

٥٨

٥٨

٥٨

٥٨

نشاط ١ : قراء : يحدد العلاقة بين اسم الحرف وصوته
 اجراءات : اطلب من التلميذ المتكرر الى العود واختيار لعمرة لتي بها تاد مربوطة وتصل
 نشاط ٢ : هل الكلمة بالشكل المتساوي لها
 هدفه : قراءة : يحدد شكل حرف وتكون من مجموعة من الكلمات
 اجراءات : اطلب من التلميذ المتكرر الى الكلمات المكتوبة ثم اختيار شكل لتي لهم بوطه
 نشاط ٣ : اكتب حرف " ق " في
 هدفه : يكتب حروفنا عربية : تتبع : تقليد : بصوت مستقل
 اجراءات : اوضح للتلميذ طريقة كتابة الحرف بالاجابات الصحيحة ثم كتابته في الكتاب
 التقييم : نشاط ٤ : ابعث من العود عن كلمات بها " ق " في
 خاتمة الدرس : التاد المربوطة لتي من اول او وسط الكلمة ولتي تاد في آخر الكلمة

ص ٤٨

الموضوع الثاني: **الإشادات**
 * **أما** * **خط** * **تحدث**
 ٥% ٥% ٥%

- * أن يصف التلميذ الأماكن والأحداث بتفاصيل ذات صلة
- * أن يكتب كلمات عربية وفق قواعد الكتابة
- * أن يحول الأصوات المسبوقة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد معينة

الاستراتيجيات:
 * **مصدر** * **كتاب التلميذ** * **دليل المعلم ص ٤٨**

قراءة المصدر * **المناقشة والحوار**
التهيئة: أدخل على الكلمات التالية ياء الملكية:
 كتاب حقيب قلم حذاء
 ↓ ↓ ↓ ↓

خطوات تنفيذ الدرس:

- نشاط ١ (١٠ دقائق):** انظر وعبر وصف المكان الذي تراه في الصورة وتحدث مع أصدقائك عنه
- هدفه:** يصف الأماكن والأحداث بتفاصيل ذات صلة «استماع وتحدث»
- إجراءاته:** أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور والتعبير عنها بجمل صحيحة ولغة عربية
- نشاط ٢ (١٠ دقائق):** اكتب بخط نسخ جميل:
- هدفه:** يكتب كلمات عربية وفق قواعد الكتابة
- إجراءاته:** أطلب من التلاميذ كتابة الجملة بخط جميل مع مراعاة قواعد الكتابة
- نشاط ٣ (١٠ دقائق):** اكتب ما يملأ عليك:
- هدفه:** وعي بصري وكتابة: تحويل الأصوات المسبوقة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد معينة
- إجراءاته:** املاء جمل على التلاميذ مع مراعاة الإقباهاة لصحيحة في الكتابة
- غلق الدرس:** اكتب كلمات بها ياء الملكية

التاريخ	١٠ من رجب ١٤٤٠ هـ	١٧ من مارس ٢٠١٩ م
الخصه	الفترة الدل	
الفصل	١ / ١	

موضوع الدرس

لغة عربية

كيف يعمل العالم ؟

الموضوع الثاني : الإنسان

الهدف الأول : الجوانب

- أن يعرف التلميذ استخدام الضمائر « هو - هي »
- أن يميز التمييز بين « هو - هي »
- أن يستخدم « هو - هي » استخداماً صحيحاً

الوسائل : أوراق المستندة : صور * بطاقات * دليل المعلم * كتاب التلميذ

الاستراتيجيات :

الحوار والمناقشة * قراءة الصورة * لعب الأدوار

التهيئة :

أحضر بطاقة مكتوبة عليها **هو** وبطاقة أخرى مكتوب عليها **هي** وصورة ولد وصورة بنت وأقوم بوضعها على السبورة . ثم أسأل التلاميذ عن اسم درس اليوم وفيهم يستخدم ما ؟ .

خطوات تنفيذ الدرس :

نشاط ١ : صل الكلمة بالصورة المناسبة :

هدفة : طلاقة ودقة : يميز بين « هو - هي »

اجراءاته : أطلب من التلاميذ النظر للصور وتوصيل الضمير المناسب بالصورة المناسبة

مثال : أكل مكان النقط ب « هو - هي »

هدفة : طلاقة ودقة : يستخدم « هو - هي »

اجراءاته : أطلب من التلاميذ النظر إلى الصور وقراءة الجمل ثم « هو - هي »

وكتابة مكان النقط .

١٧

هو يأكل
هي تلعب

هو يرسم
هي تشرب

اليوم - الإثنين
الموضوع الثالث كيف يعمل العالم ؟! الموصوف الثاني : الإنسان
الزمن - فترة

م

المد بالياء - ياء - ياء - ياء

م

م

م

الأصناف الإعرابية

- * أن يدصح التليذ أصوات الحروف ليكون كلمة .
- * أن يميز الأصوات الطويلة في الكلمات .
- * أن يعبر عن صورة مرئية بكلمات مقرونة .
- * أن يميز الحرف المدود في كلمات .

الأدوات المستخدمة :

صور * الكتاب المدرسي * دليل بلعلم م

الأساليب الإعرابية

المنافسة والحوار * العمل في مجموعات * لعب الأدوار

التعليق

هات كلمات بها مد بالياء وحدد الحرف المدود .

خطوات تنفيذ الدرس :

الأشكال :

نشاط ١ : كون كلمات بها مد بالياء من الحروف التالية .

هدفه : وعى مدنى - دمج وكتابة : يدصح أصوات الحروف ليكون كلمة

أجرائه : أطلب من التلاميذ تكوين أكبر قدر من الكلمات من الحروف الموجودة



حليب



تين

نشاط (٣) : أقرأ وعبر عن الكلمات التالية :

هدفه : طلاقة ودقة : يميز ويستخدم ياء الملكية

اجراءاته : أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات والتعبير عنها بالرسم

نشاط (٤) : عبر عن الصور التالية مع اضافة ياء الملكية :

هدفه : طلاقة ودقة : يستخدم ياء الملكية

اجراءاته : أطلب من التلاميذ التعبير عن الصور بكلمات مضاف إليها ياء الملكية



مُعَلِّمَتِي



لَعِبِي



أُمِّي

التقييم : أتملّ المجال التالية بكلمة مضاف إليها ياء الملكية :

- ١- أَنَا أُحِب ٣- جِيلَةٌ وَمَنْظِلَةٌ
- ٢- أَنَا أَخَافُكَ عَلَى ٤- أَحْضَرْتُكَ لَهْبَةٌ

غلق الدرس :

التأكيد على أن التاء المربوطة تكتب تاء مفتوحة عند اضافة ياء الملكية .

اليوم : الأحد
 اليوم : كيف يعمل العالم ؟
 الموضوع : **الثاني** : الإنسان
 المرحلة : فترة

الهدف : **المعرفة** : كيف يعمل العالم ؟
 كيف يعمل العالم ؟

الاهداف الإجرائية :

أن يعرف الطالب كيف يعمل العالم ؟
 أن يميز الأشياء التي بها مد بالياء
 أن يعرف كيف يعمل العالم ؟
 الأدوات المستخدمة :
 صور ، لجان ، دليل المعلم

الاستراتيجيات :

التقنية والحوار ، لعب الأدوار

الأنشطة :

أمكن التعرف على حكاية الكسرة والمد بالياء مع تمثيلها مع التلاميذ

الأنشطة : **الأنشطة**

الأنشطة :

لاحظوا ونطق المد بالياء :

هدف : وهي صنف : يميز الصوت الصحيح للمد بالياء :

اجراءات : أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ولحقها وملاحظة صوت المد بالياء



أبي



كرسي



كبيب

نشاط (١٣٣) : لاحظ وعبر بكلمة بها مد .

هدفه : وعى بصوتى وبصوتى ، يميز الأصوات الطويلة فى الكلمات

اجراءاته : أطلب من التلاميذ النظر للصورة الموجودة والتعبير عنها ولكن

بشرط أن تكون الكلمة بها مد بالياء . **دليل المعلم ص ١٤**

نشاط (١٣٤) : عبر عن الصورة بجملة عن تفكيرك مستخدماً

الكلمات التالية « أنا * نحن * حقيقة * سعداء »

هدفه : وعى صوتى وبصوتى : يميز الصور المرئية ويعبر عنها بكلمات مقرونة

اجراءاته : أطلب من التلاميذ النظر الى الصورة وتكوين جملة صحيحة تعبر

عما يرونه بالصورة ثم كتابة الجملة .

التقييم :

حدد الحرف المدود فى الكلمات التالية :

سريع

نجيف

طبيب

طويل

غلق الدرس :

لون حرف المد باللون **الأحمر** والمدود باللون **الأزرق**

سعيد
حزين

عصافير
سعيد

اليوم: الثلاثاء
المحور: الثالث: كيف يعمل العالم؟
الموضوع: التآلف: الإنسان
لغة عربية
فترة
ص ٤٦

رأى الملكية

الأنشطة الإجرائية:

- * أن يميز التلميذ الصوت والشكل الصحيح ليااء الملكية
 - * أن يستخدم التلميذ ياء الملكية
 - * أن يقرأ الكلمات ليحدد الكلمة ذات المعنى
- الأنشطة المستخدمة:

- * بطاقات
- * كتاب التلميذ
- * دليل المعلم ص ٤٦
- * الاستراتيجيات:
- * قراءة الصور
- * الرسم والتلوين

التهيئة:

- حلل إلى مقالع صوتية: حديقة * سرير * نحيق
- أجروا: أكتب تحفيد المبرور:
- الأنشطة:
- نشاط (١): لاحظ وانطق:

- هدفه: وعى صوتي: يميز الصوت الصحيح ليااء الملكية
- أجروا: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها مع إضافة ياء الملكية
- كتاب: حقيقتي * حذائي * بيتي * أقلام من
- نشاط (٢): لون الكلمات التي بها ياء الملكية:

- هدفه: وعى صوتي وبصري: يميز الشكل والصوت الصحيح ليااء الملكية
- أجروا: أطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمات وتلوين الكلمات التي بها ياء الملكية فقط.

ص ٤٦ دليل المعلم

نشاط ٤٤: لون مفردات من القصة حسب مفتاح الكلمات :
هدفه : وعى بصري : يميز مفردات من القصة التي استمع إليها
اجراءاته : أعرض على التلاميذ مفردات القصة إعادة تدوير - قامة - ورق)
وأطلب منهم قراءتها ثم تلوينها حسب مفتاح الألوان

دليل المعلم ص ٢٨

نشاط ٤٥: صنف ما تجده في بيتك :
هدفه : وعى بصري : يميز مفردات من القصة التي استمع إليها
اجراءاته : أناقش مع التلاميذ مضمون القصة وما بها من معان وفكرتم يصل
التلميذ كل ما يراه مناسباً لإعادة استخدامه بهندوق إعادة التدوير يصل ما لا
يمكن استخدامه إلى هندوق القمامة .
دليل المعلم ص ٢٩

نشاط ٤٦: اختر ما تراه مناسباً :
هدفه : وعى صوتي : يستخدم جملاً شفوية ملائمة للمهمة والمرقن
اجراءاته : أناقش التلاميذ بتأثير إعادة التدوير على الإنسان

التقييم :
ماذا استفدت من قصة الورق ؟ !

غلق الدرس : ما الأشياء الموجودة بالمنزل يكن
إعادة تدويرها ؟ !

١٠

نشاط (٢) : ارسم دائرة حول الشكل لصحيح للياء المدودة :
هدفه : وعي بصري : يميز الشكل لصحيح للمد بالياء .
اجراءاته : اطلب من التلاميذ ملاحظة الشكل وتحديد الشكل
الصحيح للمد بالياء .
اديل للعلم صنف

نشاط (٣) : لون الصورة التي بها مد بالياء .
هدفه : وعي صوتي : يميز الد صوات الطويلة « المد بالياء » من الكلمات المنقوطة
اجراءاته : اطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها بوضوح ثم تلوين
الصور التي بها مد بالياء .
نشاط (٤) : ارسم دائرة حول الكلمات التي بها مد بالياء :
هدفه : وعي صوتي وبصري : يميز المد بالياء من الكلمات المنقوطة
اجراءاته : اطلب من التلاميذ قراءة وملاحظة الكلمات وتحديد الكلمات
التي بها مد بالياء .



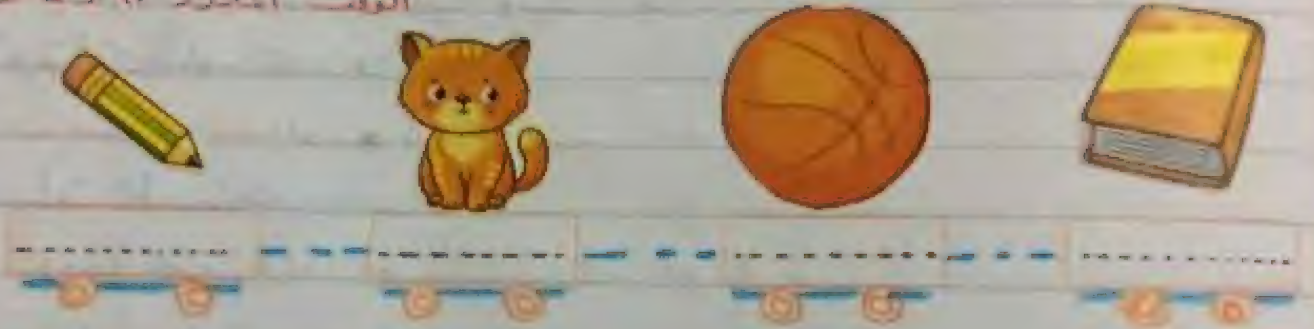
غلق المرحلة : حدد الحرف المدود

حزين سريرة طويل

نشاط (٣) : حدد الحرف المدود في الكلمات التالية .
هدفه : وعن صوتي وبصري : يميز المد بالألف في الكلمات المقروءة
إجراءاته : أطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمات ونطقها ثم تحديد المد في
 الكلمات وتحديد الحرف المدود .

الوقت المحدد للنشاط : ١٠ دقائق

نشاط (٤) : عبر عن الصورة مستخدماً « هذا - هذه »
هدفه : طلاقة : يعبر مستخدماً هذا - هذه
إجراءاته : أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور واختيار هذا أو هذه
 الوقت المحدد : ١٠ دقائق

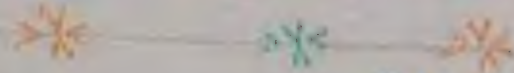


نشاط (٥) : ادمج المقالع لتكون كلمة .
هدفه : قرارة : يدمج المقالع الصوتية لقرارة كلمة .
إجراءاته : أطلب من التلاميذ ملاحظة المقالع ونطقها بتركيز ثم كتابتها لتكون كلمة .
نشاط (٦) : أكل ب (أنا - نحن) :
 الوقت المحدد : ١٠ دقائق

هدفه : طلاقة : يستخدم (أنا - نحن) ويميز الفرق بينهما .
إجراءاته : أطلب من التلاميذ قرارة الكلمات واختيار (أنا أو نحن)
 الوقت المحدد : ١٠ دقائق



التي هي
الثالث: كيف يعمل العالم؟
الرابعة: فترة
التي هي المشيئة: الورق



الأهداف الإجرائية:

- * أن يتعرف التلميذ بموضوع القصة ويمكنه إعادة استخدام الأشياء
 - * أن يعتمد على نفسه باستقلالية في مهامه اليومية.
 - * أن يتأمل المسؤوليات العائلية ويقدرها.
- الاستراتيجيات المستخدمة:

المناقشة والحوار * إعادة السرد

الأدوات المستخدمة:

أوراق مستعملة * زجاجات فارغة

التهيئة:

أعرض على التلاميذ (جرائد * كروتون * أوراق) تكون مستعملة
ثم أسأل التلاميذ: ما المشترك بين كل هذه الأشياء؟
هل يمكن أن نستفيد من هذه الأشياء مرة أخرى؟

خطوات تنفيذ الدرس:

قراءة القصة على التلاميذ بموضوع وتحديد الفكرة الرئيسية للقصة
ومناقشة التلاميذ بموضوعها.

الأنشطة:

نشاط (1): لون كلمة «على» الموضوع في مكانها الصحيح
هدفه: وعي صوتي وبصري. يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة
يلون التلميذ (على) الموضوع في مكانها الدال على معناها

٣٨
دليل المعلم

اليوم : الأربعاء
المادة : لغة عربية
الموضوع : كيف يمثل النظم في القصة الأولى : الطبيعة
الزمن : فترة

٣٥

لاحظ و تعلم « تكلم كوكبي »

الأهداف الإجرائية :

- * أن يميز التلميذ الكلمات التي بهامد بالألف -
- * أن يعبر عن الصور بكلمات مكتوبة
- * أن يحدد الحرف المحدود -
- * أن يستخدم أسرار الإشارة « هذا - هذه » استخداماً صحيحاً

الأدوات المستخدمة :

الكتاب المدرسي * دليل المعلم ص ٣٥

الإستراتيجيات :

المناقشة والحوار

خطوات تنفيذ الدرس :

الأنشطة :

نشاط (١) : ارسم دائرة حول الكلمات التي بهامد بالألف :

هدفه : وعى صوتي : يميز الأصوات الطويلة « المد بالألف » في الكلمات المنطوقة
إجراءاته : أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وتحديد الكلمات التي بهامد بالألف
الوقت المحدد : ١٠ دقائق

نشاط (٢) : لاحظ واكتب :

هدفه : وعى صوتي وكتابة : يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة .
إجراءاته : أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ثم كتابة الكلمة التي تعبر عن كل
صورة
الوقت المحدد : ١٠ دقائق

نشاط (٤) : أكل بـ «أنا - نحن» :

هدفه : طلاقة يستخدم «أنا - نحن» ويميز الفرق بينهما.
إجراءاته : أقرأ مع التلاميذ الكلمات الموجودة ويختارون
«أنا» أو «نحن» على حسب أيها أكثر مناسبة ثم يكتبها

نشاط (٥) : ارسم نفسك وأصحابك :

هدفه : يعبر مستخدماً «أنا و نحن»

إجراءاته : أطلب من كل تلميذ رسم نفسه وأصحابه في المربع الموجود

نشاط (٦) : استمع وتحدث : عبر عما رسمته مستخدماً «أنا - نحن»

هدفه : طلاقة : يعبر مستخدماً «أنا - نحن»

إجراءاته : بعد رسم نفسه وأصحابه أطلب من كل تلميذ أن يعبر عما رسمه

في جملتين مستخدماً «أنا - نحن»

التقييم :

مل الكلمة بـ (أنا - نحن)

أجري

أنا

أحب

نرسم

نلعب

نحن

نأكل

أكتب

أسمع

نقفز

غلق الدرس :

ماذا ترى في اللون ؟ !

المحور الثالث: كيف يعمل العالم

الموضوع الأول: الطبيعة
المغامر سالم

الأهداف الإجرائية:

- أن يتعرف التلميذ قصة المغامر سالم
- أن يستنبط التلميذ فوائد السفر والترحال
- أن يعرف التلميذ الأكلات المشهورة في بعض البلاد

الأدوات المستخدمة:

صور * الكتاب المدرسي * دليل المعلم ص ٣١
الاستراتيجيات:

المنافشة والحوار * إعادة السرد

التهيئة:

هل سافرت إلى بلد ما؟ ما اسمها وماذا رأيت هناك؟

خطوات تنفيذ الدرس:

الأنشطة:

نشاط (١): صل الطعام بالصورة المناسبة:

هدفه: قراءة: يدحج أصوات الحروف ليكون كلمة.

إجراءاته: أطلب من التلاميذ أن ينطقوا بحرف كل كلمة بوضوح وهدوء ثم قراءة الكلمات بشكل صحيح ثم توصيل كل كلمة بالصورة المناسبة.

نشاط (٢): ضع وجهًا ضاحكًا أمام الصورة الصحيحة:

هدفه: قراءة: يتعرف الشخصيات وأحداث القصة

إجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الجمل المكتوبة ثم وضع علامة أمام الصورة التي تعبر عن الجمل

التقييم: رتب الكلمات:

سالم * يحب * يسافر * أن
لبان * أكل * في * وزينا * حمصًا

هدفه: وعى صوتاً وبصرياً - يميز المد بالألف في الكلمات المقروءة
أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وتحديد حرفي المد والمدود
ثم تلوينه - دليل المعلم ص ٦٦

هدفه: وعى صوتي وكتابة : يحال الكلمات إلى مقاطع صوتية .
اجزائاته: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وملاحظة أصواتها ثم تحليلها .

حدد حرف المد والحرف الممدود :

قَالَ	أَقْلَامُ	كِتَابُ
قَارِبُ	قَالَتُ	مَا حُدِّ

اليوم : التاريخ
الساد : لغة عربية
الثالث : كيف يعمل العالم ؟
الزمن : فترة
الأول : الطبيعة

٢٧

أنا * نحن

الاستراتيجية

- * أن يستخدم التلميذ « أنا - نحن » بطلاقة
- * أن يميز الفرق بين « أنا - نحن »
- * أن يعبر مستخدما « أنا - نحن »

الأمثلة

بماقات * صور الكايب * دليل معلم

الاستراتيجيات

الناقشة والحوار * العمل في مجموعات

التهيئة :

أحضر بطاقتين مكتوبتا عليهما « أنا » و « نحن » وألصقتهما على السبورة
ثم أختار ثلاثة تلاميذ يقفون تحت كلمة « نحن » وتلميذا يقفان تحت
كلمة « أنا » ثم أطلب منهم تمثيل أشياء

خطوات تنفيذ الدرس :

نشاط (١) : اقرأ ولاحظ :

هدفه : طلاقة يستخدم « أنا - نحن »

اجراءاته : أطلب من التلاميذ قراءة النشاط وملاحظة الفرق بين
« أنا - نحن » ووضع قاعدة أن يستخدم « أنا » مع المفرد و « نحن » مع الجمع

دليل المعلم

اليوم : الثلاثاء
المحور : الثالث : كيف يعمل العالم ؟
الزمن : فترة
لغة عربية
الأسبوع : الأول : الطبيعة
ص ٢٣

المد بالالف

الأهداف الإجرائية :

- * أن يميز التلميذ المد بالالف في الكلمات المقروءة
- * أن يدمج التلميذ أصوات الحروف ليكون كلمة
- * أن يعبر عن قصة من خياله

الأدوات المستعمدة :

صور * بلماقات

الاستراتيجيات :

الناقشة والحوار * العمل في مجموعات

التهيئة :

عين المد والحرف المدود في الكلمات التالية :

ضابط * عالم * بارد * دجاج

خطوات تنفيذ الدرس :

الأنشطة :

نشاط (١) : أكتب الحرف المدود وحرف المد في الكلمات التالية :

هدفه : وعي صوتي وبصري : يميز المد بالالف في الكلمات المقروءة .
إجراءاته : أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات لتحديد حرف المد والمدود ثم كتابته في المكان المخصص .

نشاط (٢) : لون حرف المد باللون  والحرف المدود باللون 

هدفه : وعي بصري وسمعي : يميز المد بالالف في الكلمات المقروءة

إجراءاته : أقرأ الكلمات مع التلاميذ ثم أطلب منهم تلوين حرف المد بالأحمر والحرف المدود بالأزرق

الهدف: ادماج الحروف لتكون كلمات بها مد بالالف:
الهدف: وعي صوتي وبصري: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.
الهدف: أكتب الحروف على السبورة ويتشاركون معاً للوصول إلى كلمات من خلال دمج الحروف.

ب ا ك ت غ د م س ح



التقسيم:
اقرأ القصة وفكر في نهاية لها مع أ صغارك
استخرج من القصة كلمة بها مد بالالف وأكتبها وأكتب
الحرف المدود

خلق الدروس:
ارسم قصة من خيالك وقم بحكيها لأصغارك

اليوم : الإثنين
المحور : الثالث : كيف يعمل العالم ؟ الموضوع : الأول : الطبيعة
الزمن : فترة

الكون والنشيد

الأهداف الإجرائية :

- * أن يتعرف التلميذ على معنى الكون
- * أن يعدد التلميذ المخلوقات الموجودة بالكون
- * أن يعرف التلميذ دلالات الألوان الموجودة في الكون

الأدوات المستخدمة : صور * الكتاب المدرسي * دليل المعلم

الاستراتيجيات :

الناقشة والحوار * التمرين

التهيئة :

أين نعيش ؟ صف الكون .

خطوات تنفيذ الدرس :

الأنشطة :

نشاط (١) : اقرأ وصل :

هدفه : قراءة : يقرأ جملة يفهم وبطلاقة . يصل الجملة بالصورة التي تعبر عنها

إجراءاته : أطلب من التلاميذ قراءة أبيات النشيد المكتوبة ثم توصيلها بالصورة المناسبة

نشاط (٢) : اقرأ النشيد ثم أجب : دليل المعلم

هدفه : ومن صوتي : يميز الكلمات المتناغمة إيقاعيا

إجراءاته : أطلب من التلاميذ قراءة النشيد جيدا ثم أقرأه معهم مرة أخرى ثم يجيبوا عن الأسئلة

التقييم : ما المقصود باللون الأزرق في النشيد ؟

خلق الدرس : عبر عن الألوان الموجودة بالكون .

اليوم : الأربعاء
الموضوع : الثالث : كيف يعمل العالم ؟
الزمن : فترة

المدر بالأسف

الأهداف الإجرائية :

- * أن يحدد التلميذ حرف المد والحرف المدود في الكلمات المقروءة .
- * أن يحول التلميذ الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة .
- * أن يحلل التلميذ الكلمات إلى مقالع صوتية .
- * أن يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة .

الأدوات المستخدمة :

بطاقات * صور الكتاب ٢٥-٢٦

الإستراتيجيات :

المناقشة والحوار * الوقوف والجلوس

التهيئة :

حلل الكلمات : أعلام / / / / / برنامج

خطوات تنفيذ الدرس :

الأنشطة :

نشاط (١٧) : اقرأ وحدد حرف المد والحرف المدود

هدفه : قراءة : تحديد حرف المد والحرف المدود في الكلمات المقروءة
اجراءاته : أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات في هدوء وتحديد حرف المد والحرف المدود في الكلمات المقروءة .

نشاط (١٨) : اكتب ما يملئ عليك :

هدفه : وعن صوت وكتابة : يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة
اجراءاته : أقوم بتهيئة التلاميذ ثم اولا التلاميذ كلمات بهامد بالالف

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة المقاطع الصوتية المكتوبة

وأطلب منها دمجها لتكوين كلمة ثم كتابتها في المكان المحدد.

نشاط (٨٨): حلل الكلمات التالية :

هدفه: وعى صوتي وقراءة : يحلل الكلمات إلى مقاطع

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وملاحظة أصواتها ثم تحليلها إلى مقاطع .

دليل المعلم:

نشاط (٩٠): أحلل الكلمات التالية بحرف محدود :



تَمَّ... ا ح

ذ... ا ع

ح... ا مة

هدفه: وعى صوتي وكتابة: يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة

اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور وقراءة الكلمات وملاحظة المقاطع الصوتية ومحاولة التفكير في المد.

التقييم:

ارسم دائرة حول الكلمات التي بها مد بالألف

إِنْسَان

أَرْبَاب

أَسَد

سَاعَة

رَجُل

هَذَا



التاريخ	١٣ من جمادى الآخرة ١٤٤٠ هـ * ١٧ من فبراير ٢٠١٩ م
الخصه	الفترة الأولى
الفصل	١/١

الدرس : الألف
المحور : الثالث : كيف يعمل العالم؟ الموضوع : الأولى : الطبيعة
الزمن : ١٩-١٨ ص

المد بالالف

✶ ✶ ✶

الأهداف الإجرائية :

- ✶ يتعرف التلميذ المد بالالف .
- ✶ يميز التلميذ الصوت الصحيح للمد بالالف .
- ✶ يميز الشكل الصحيح للمد بالالف .
- ✶ يميز المد بالالف في الكلمات المنطوقة والمقروءة .

الأدوات المستخدمة :

بطاقات * كتاب التلميذ

الاستراتيجيات :

المناقشة والحوار * الوقوف والجلوس

التهيئة :

أقص على التلاميذ قصة المد بالالف .

خطوات تنفيذ الدرس :

الأنشطة :

نشاط (١) : لاحظ وانطق المد بالالف :

هدفه : وعى صوتي : يميز الصوت الصحيح للمد بالالف
اجراءاته : أوضح للتلاميذ أن المد في كلمة آدم عبارة عن ألفين الأول متحرك والثاني ساكن فتم دمجها ليكون الف مد (آ) .

نشاط (٢) : ارسم دائرة حول الشكل الصحيح لألف المد :

هدفه : وعى بصري : يميز الشكل الصحيح للمد بالالف
أطلب من التلاميذ ملاحظة الأشكال المختلفة للألف واختيار الشكل